***Actividad Nº 2***

*Elaboración de un comentario personal:*

***“Las personas con retraso mental”***

Las definiciones o conceptualizaciones que se dieron a lo largo de los años sirvieron como un gran soporte o sustento para saber las posibles consecuencias de las personas con retraso mental.

Bueno desde mi punto de vista hubo varios intentos por definir el retraso mental en la cual dificulta el proceso de aprendizaje, según la gravedad del cuadro que se presenta en base al CI: basados en las puntuaciones; límite, ligero moderado, severo y profundo.

El retraso mental es un estado en el cual el desarrollo de la mente es incompleto o se detiene, lo que se caracteriza por subnormalidad de la inteligencia. Muchas personas con retraso mental son afectadas sólo de una manera mínima, y funcionan sólo un poco más lento que el promedio en aprender nuevas destrezas e [información](http://www.monografias.com/trabajos7/sisinf/sisinf.shtml).

Por lo tanto la AAMD la definió el retraso mental como: La existencia de una capacidad intelectual inferior, expresada en un coeficiente de inteligencia de 70 o menos en un test individualmente*.*

Una segunda definición se basa más en criterios de competencia social. La AAMR (Asociación Americana sobre retraso mental) define; Son limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa (conjunto de habilidades aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria). Es decir, que por un lado algunos autores se centran en medidas supuestamente objetivas y mientras que por el otro se da mayor relevancia al ajuste de los niños con su medio social.

A pesar de estas polémicas, en la actualidad la mayor parte de la comunidad científica ha adoptado una definición basada no sólo en el CI sino también en las competencias sociales.

De manera más detallada, y desde mi experiencia las características más habituales de los casos de retraso mental serían las siguientes:

* Existe una discapacidad de tipo intelectual, que afecta al proceso aprendizaje
* Esta discapacidad va acompañada de alteraciones en la conducta adaptativa, tanto a nivel de aprendizaje, social, emocional, afectivo, laboral, etc.
* En algunos casos no pueden realizar actividades de la vida diaria.
* Las mayores limitaciones mentales se dan en habilidades complejas, como en autopercepción o autoconocimiento.
* Son personas que suelen necesitar apoyo para desenvolverse.

También y a modo de comentario los problemas de retraso mental se deben detectar durante la infancia (y en ocasiones antes del nacimiento del niño), un aspecto que debería formar parte de todos los programas de intervención logopédica sería el trabajo con la familia y sobre sus necesidades, que generalmente incluyen la información sobre el tema y las consecuencias que el problema puede tener en el futuro, el apoyo emocional y el apoyo de un profesional es fundamental para prevenir algún tipo de riesgo.

Por lo tanto la detección temprana de las limitaciones cognitivas y del desarrollo puede significar un nivel de [discapacidad](http://www.monografias.com/trabajos5/autoes/autoes.shtml) menor para la persona afectada, siempre que se implanten [programas](http://www.monografias.com/Computacion/Programacion/) de intervención temprana. Sin embargo, las limitaciones cognitivas suelen pasar desapercibidas hasta el inicio de la escolaridad primaria. Y desde mi experiencia un indicador precoz de las limitaciones cognitivas es el retraso en el desarrollo del lenguaje.

Los niños con retraso [mental](http://www.definicion.org/mental) pueden gozar de una vida plena conjuntamente con los [programas](http://www.definicion.org/programas) de [intervención](http://www.definicion.org/intervencion) [precoz](http://www.definicion.org/precoz) donde ayudan a estos niños a adquirir habilidades básicas para [cuidar](http://www.definicion.org/cuidar) de sí mismos y las de socialización.

Como también pueden estar en la misma clase que niños sanos y [recibir](http://www.definicion.org/recibir) una ayuda especial del profesor y según el nivel de [gravedad](http://www.definicion.org/gravedad) de su retraso mental, donde además favorece un mejor aprendizaje del lenguaje (además de otras ventajas a nivel social, afectivo, emocional, etcétera). En este sentido, el apoyo a nivel educativo se suele concretar en dos actuaciones principales: Realizar la adaptación curricular con la modificación de aspectos como los contenidos, objetivos, la metodología, las actividades, la evaluación, los horarios. Como también contribuir a un proceso de formación de capacitación del profesorado referente al proceso de enseñanza –aprendizaje del niño/a que presenten ciertos problemas.

De esta manera lograr que el niño/a con retraso mental pueda adquirir habilidades adaptativas de acorde a sus capacidades, el entorno y el funcionamiento.