ACTIVIDAD Nº4

COMENTARIO PERSONAL

“DIAGNOSTICO Y SITEMAS DE APOYO”

Según el proceso propuesto por la AAMR lleva a la identificación de los apoyos que necesita la persona con retraso mental en cuatro dimensiones que conlleva a un enfoque multidimensional de una manera más global e integral y para llegar a la evaluación se requiere de los siguientes pasos importantes:

- DIAGNÓSTICO: hay diagnóstico de discapacidad intelectual (retraso mental) si:

* Hay limitaciones significativas del funcionamiento intelectual.
* Hay limitaciones significativas de la conducta adaptativa.
* La edad de aparición es antes de los 18 años.

Por ello la determinación de limitaciones significativas, tanto en inteligencia como en conducta adaptativa, se refiere a una puntuación de dos desviaciones típicas por debajo de la media.

- CLASIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN: la segunda función del proceso identifica los puntos fuertes y débiles y las necesidades de apoyo en cinco dimensiones, que son: capacidades intelectuales; conducta adaptativa; participación, interacción y roles sociales; salud (física, mental y etiología); y contexto (ambiental y cultural).

Por lo tanto el proceso de evaluación en esta ocasión debe centrarse tanto en las limitaciones del individuo como en sus capacidades. Por ello la adopción de nuevos enfoques de aproximación es necesaria para el estudio de la discapacidad intelectual poniendo en manifiesto la necesidad de adoptar sistemas de clasificación y diagnóstico multidimensionales que permitan realizar una evaluación posterior acorde a las necesidades particulares de cada individuo.

- NECESIDADES DE APOYOS: finalmente, el proceso de tres funciones finaliza con el establecimiento del perfil de necesidades de apoyo en las áreas y /o dimensiones.

La propuesta de 2002 de la AAMR plantea que *“los apoyos son recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual. La evaluación de las necesidades de apoyo puede tener distinta relevancia dependiendo de si se hace con propósito de clasificación o de planificación de apoyos”* (Luckasson y cols).

Los apoyos se definen como recursos y estrategias que promueven los intereses y metas de las personas con y sin discapacidades que les posibilitan el acceso a recursos de información y relaciones propias de ambientes de trabajo y vivienda integrados y que dan lugar a su independencia/interdependencia, productividad, e integración comunitaria.

Hay tres aspectos clave relacionados con las funciones de apoyo: el principal propósito de los apoyos es incrementar una integración satisfactoria, por tanto, ha de tratar de utilizarse apoyos naturales siempre que sea posible; asimismo, los apoyos pueden durar toda la vida o pueden fluctuar en diferentes momentos vitales; y por último, no deben ser retirados a menos que alguien controle los servicios de las necesidades de apoyos actuales y futuras de una persona.

Por otra parte los resultados deseadospara incrementar el nivel de habilidades adaptativas, capacidades funcionales es maximizar los objetivos de habilitación relacionados con la salud, bienestar físico, psicológico o funcional. Potenciar las características que posibiliten la presencia en la comunidad, elecciones, competencia, respeto y participación en la comunidad.

A sí mismo la conducta adaptativa es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y práctica que han sido aprendidas por las personas para funcionar en sus vidas diarias. Las limitaciones en la conducta adaptativa afectan tanto a la vida diaria como a la capacidad de responder a cambios vitales y a demandas ambientales e intentar comprender la naturaleza de la discapacidad así como sus implicaciones para el diagnóstico y la intervención.

Para ello se debe partir de ciertas características como es el de considerar el contexto de ambientes comunitarios como también la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales. Un propósito importante de describir limitaciones es el desarrollar un perfil de los apoyos necesarios. Si se ofrecen los apoyos personalizados y diversificados apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con retraso mental generalmente mejorará.

Para finalizar los apoyos son una alternativa mucho más amplia y general que cuenta con muchos más recursos e intervenciones posibles que los propios servicios. Si consideramos las dificultades de aprendizaje desde esta perspectiva, sería honesto pensar que las diversas formas de apoyo y ayuda deberían estar disponibles para cualquier alumno y todos deberían beneficiarse de ellas.