

CARTILLA FORMATIVA

INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DEFICIT VISUAL

FAMILIA



EDUCACION

LABORAL



COMUNIDAD

**MAESTRIA EN GERENCIA Y ATENCION
A PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

ABORDAJE INTEGRAL EN SITUACION DE DEFICIT VISUAL

PRESENTACIÓN



El propósito de este documento es orientar y brindar información, sobre acciones que apoyen el proceso de inclusión de personas con déficit visual en los Ámbitos Familiar, Educativo, Laboral y de la Comunidad, además facilite interactuar con personas en esta situación, de forma tal que entre todos y todas, contribuyamos al reconocimiento y ejercicio de sus derechos ciudadanos.

Con éste documento esperamos también responder a las expectativas de padres, madres y cuidadores/as, que manifiestan la necesidad de contar con material sobre discapacidad visual, que les proporcione respuestas y conocimientos sobre intervenciones oportunas, en términos de atención integral a personas con déficit visual.

Ámbito Familiar



La familia es fundamental para que una persona con discapacidad VISUAL pueda desenvolverse a lo largo de su vida, siendo así que estas personas pueden realizar muchas actividades, en las que el apoyo de la familia tiene un rol esencial. En la medida que el niño ciego sea adecuadamente incluido en la familia por sus padres y hermanos primero, por sus tíos, primos y familiares en general, se comienza a dar un proceso muy positivo que facilitará su desarrollo integral. A continuación sugerimos algunas acciones que pueden ser impulsadas por la familia de una persona con déficit visual:

- Los padres que se enteran que su hijo o hija tiene una discapacidad visual deben saber que es natural pasar por una diversidad de sentimientos, como rabia, impotencia, tristeza, entre otros, que si no son superados por la familia, se recomienda buscar apoyo en instituciones que trabajan en el tema. Su hijo/a con déficit visual lo necesita fuerte y decidido/a para apoyarlo/a. Hacer un cambio actitudinal en la familia, con respeto al miembro con discapacidad visual, de tal forma que puedan asumir y apoyar plenamente a la persona con déficit visual en su inclusión familiar, educativa y social.
- El afecto expresado por los padres es sin duda el mayor estímulo para la rehabilitación integral de la persona con déficit visual, por tanto debe sentirse amada y reconocida como parte importante de su familia.
- Los integrantes de la familia deben acudir a las sesiones de rehabilitación, para que puedan ayudar al miembro de la familia con déficit visual, aprender cómo tratar a estas personas y especialmente los padres para capacitarse y brindar un apoyo adecuado a sus necesidades.
- La familia deberá apoyar a la persona con déficit visual en las actividades escolares y en general para adquirir nuevas habilidades, prestándole mucha atención, animándolos y felicitándolos por los avances, aunque sean muy pequeños.
- Deberán estimular al niño/a para que aprenda, jugando con él/ella, hablándole, pero no deben obligarlo/a, sino deben darle muchas oportunidades para aprender, si es necesario utilizar nuevas formas de adaptación para el desarrollo de sus habilidades y potencialidades.
- Ayudar a las personas con déficit visual, teniendo la paciencia y la constancia necesaria, porque a veces los avances de los niños son lentos, felicitándolo cada vez que tenga éxito o que trate de hacer con esfuerzo las actividades.

"Los niños pueden aprender a vivir con una deficiencia pero no pueden vivir sin la convicción de que sus padres los consideran dignos de amor..si los padres con plena conciencia de la deficiencia de su hijo, lo aman ahora, pueden creer que los otros lo amarán en el futuro".
WINNICOT

ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DÉFICIT VISUAL

El desarrollo y características del aprendizaje de niños/as con déficit visual tienen diferencias importantes en relación al tipo y grado de deficiencia visual que tengan, Las intervenciones educativas en las primeras etapas de la vida del niño/a con déficit visual están dirigidas a los padres y la familia.

0-4 años. Se recomienda realizar programas de atención temprana y estimulación integral que permitan el desarrollo de los sentidos restantes (tacto, oído, olfato, gusto y la percepción corporal), el acceso a la información y relación con el entorno. En esta etapa el aprendizaje se realiza a través de la imitación, juegos de vocalización y experiencias táctiles en estrecha interacción con el adulto.

4 años adelante. Es el inicio de la escolarización, donde el profesor/a y la comunidad educativa, deben estar informados y capacitados para la atención educativa integral de niñas/os con déficit visual, tomando en cuenta:

- En el aprendizaje, la continua estimulación y el desarrollo de las capacidades de aprendizaje , personales y de interrelación social.
- Enseñarle a aceptar su limitación, y descubrir sus potencialidades.
- La organización del aula, la ubicación del niño/a en la misma, conocimiento de la escuela y de todos sus ambientes.
- Inclusión de un currículo específico que trabaje orientación-movilidad, actividades de la vida diaria e interacción social.
- Iniciar la lecto escritura en Braille.
- Realizar adaptaciones curriculares que faciliten su acceso al aprendizaje.
- La metodología varía en las estrategias y los recursos a plantear para que acceda a ese conocimiento, por ejemplo el uso del braille hablado, del ordenador, grabadora u otras ayudas técnicas o personales que necesite.
- En la evaluación de los conocimientos utilizar las técnicas mas adecuadas a su realidad personal.
- El trabajo de orientación y apoyo integral con la familia.

Para una efectiva inclusión se debe evitar actitudes que limitan el desarrollo y posibilitar la participación plena de niños/as con déficit visual en todas las actividades familiares, educativas y sociales.

INCLUSIÓN LABORAL



En el ciclo de vida de todo individuo el trabajo es esencial y constituye una fuente de inclusión social muy amplia y poderosa en todas las sociedades. Al igual que para cualquier humano, la inserción laboral en personas con deficiencias visuales debe formar parte de su proyecto de vida.

La inserción laboral los ayuda a aumentar el autoconcepto, la autoestima, las relaciones sociales e interpersonales, la autonomía (ya que proporciona una fuente de ingresos económicos) permitiendo así, una vida independiente con el reconocimiento y el aporte a la familia.

Las personas ciegas que consiguen incorporarse al mercado laboral como ciudadanos de pleno derecho deben tener la oportunidad de capacitarse a nivel técnico o profesional.

Inicialmente es importante una evaluación y orientación vocacional para determinar el perfil ocupacional es decir, conocer sus habilidades para desarrollarse en una actividad productiva, Esta valoración puede ser apoyada por una institución especializada en el tema.

Se puede y deben incorporarse los soportes tiflotecnológicos en las áreas de estudio y trabajo (son los instrumentos adaptados a las personas con déficit visual que son de gran ayuda como relojes sonoros, avisadores de luz, aplicaciones para el manejo de ordenadores, impresoras braille) que permitan un mejor aprovechamiento académico y desempeño profesional.

La existencia de barreras o de limitaciones a la hora de la inclusión laboral no significa que ésta no sea posible. La persona ciega puede trabajar y tiene el derecho de hacerlo.

Por ley el 4% de los empleados/as tanto del sistema público como privado debiera corresponder a personas con discapacidad.

El Estado y todas las organizaciones públicas y/o privadas que acogen a personas con déficit visual como trabajadores también deben garantizar el cumplimiento de la normativa nacional en materia de contratación e inserción laboral, donde se garantice el respeto de sus derechos como cualquier otro ciudadano. Así mismo las empresas deben tener políticas de no discriminación y apoyar el desarrollo y difusión de una cultura de inclusión e igualdad.



La hora ha llegado....todos somos parte de esta gran tarea....la de hacer respetar los derechos laborales de las personas con discapacidad!!!

COMUNIDAD

El mundo de la persona con déficit visual es un mundo ausente de visión, de luz, de color, es un mundo en el que la información es transmitida por otros sentidos.

Por ello en este espacio se dará a conocer la información necesaria y de un lenguaje sencillo y concreto a todas aquellas personas que en un momento dado han tenido la oportunidad de conocer o encontrarse con una persona con déficit visual. No antes mencionarles que estamos hablando con una persona que tiene una de sus capacidades disminuidas, en este caso la visual y debemos dirigirnos a ellos como a una persona con discapacidad y no con el término mal empleado "*Discapacitado(a)*", este desconocimiento en nuestra sociedad ha creado prejuicios, creencias, estereotipos, sustentados en un modelo de sociedad que valora "lo perfecto" y crea una sociedad excluyente.

Se manifiesta así, la necesidad de información, sensibilización y concientización a la comunidad en general uno de los desafíos fundamentales, es la creación de una cultura de respeto a los derechos y valores en igualdad y equidad de oportunidades y de no discriminación, aceptando sus limitaciones y estimulando sus capacidades, habilidades.

Como también es importante que la comunidad facilite y guíe su libre desplazamiento es decir, cada vez que se realice un cambio en la escuela, hogar o comunidad anticiparle para no causarle desorientación, como también permitiéndoles a participar en actividades sociales, culturales y recreativas.

De esta manera si todos aportamos entonces las personas empezaran a valorar y formarse nuevas ideas de la personas con déficit visual, solo así existirá una sociedad inclusiva respetuosa justa de los derechos humanos para todas las personas, potenciando la calidad de vida para cada uno de sus miembros. Por ello se debe reflexionar acerca de cuál debe ser nuestro accionar, para lograr un cambio y tener en claro que este cambio no se realiza para un grupo sino para toda una sociedad participativa, donde no haya divisiones entre "los otros" y "nosotros", sino que todos somos para todos con el compromiso y respeto a la identidad, como personas y como seres sociales.

"Nosotros mismos debemos ser el cambio que deseamos ver en el mundo". Gandhi



PAUTAS PARA INTERACTUAR CON UNA PERSONA CIEGA

Cada individuo ciego es una persona con su propio temperamento y carácter, con una personalidad que lo define distinto a los otros, tendrá los mismos derechos, garantías y obligaciones que cualquier otro ciudadano boliviano.

En la interacción debemos renunciar a estereotipos, no subestimar, es muy importante el respeto y la empatía a la persona con deficiencia visual. A continuación algunas pautas generales:

- Evitar la sobre protección. Preguntar antes de ofrecer ayuda.
- No generalice, el comportamiento de una persona con deficiencia visual no tiene porque ser igual al de otra.
- Respetar su forma de ser y espacio personal

Comunicación

- Hablar en tono normal, despacio y claro. No gritar o elevar la voz.
- Utilizar términos orientativos como “a izquierda de la mesa”, “a tu derecha”, “de la puerta”, “detrás de ti”.
- Tomar la mano de la persona y apoyarla en el objeto e indicarle de lo que trata.
- Utilizar normalmente las palabras “ver”, “mirar”, etc.; no considerar términos tabúes.



Interacción Social

- Hablar dirigiendo nuestra mirada a su cara.
- Dirigirse directamente a la persona con deficiencia visual para saber lo que quiere o desea y no al acompañante.
- Utilizar el nombre de la persona, si se conoce, para que tenga claro que nos dirigimos a él o ella.
- Presentarse, identificarse con el fin de que la persona sepa con quien se encuentra, decirles, nuestro nombre, quienes somos y lo que hacemos.
- Para saludar, a la persona ciega coger su mano para hacerle saber que queremos saludarle.
- Avisar a la persona cuando abandonamos la conversación o habitación.
- Indicarle si hay otra u otras personas presentes.
- Comunicar, si es necesario, que se está haciendo o se va a hacer.
- Dé instrucciones concretas a las personas ciegas o con trastornos visuales.



El Entorno

- Para los niños o personas ciegas es importante manipular los objetos y que interactúen con diversos elementos conozcan la utilización funcional (**técnica mano sobre mano**).
- Mantener un entorno ordenado, si se altera, informar de ello, la ubicación de las cosas será más fácil encontrarlas y disminuye el riesgo de golpes, o angustia por no encontrar algún objeto.
- Lea información escrita—como el menú, las etiquetas de artículos o un estado de cuenta—a los clientes ciegos. Cuente el cambio para que sepan cuál es cada billete.
- Tomar en cuenta para las personas ciegas sus perros guía o bastones blancos son como extensiones de su cuerpo.



"QUI TEMONOS LAS VENDAS"



"Me miras mucho, pero no me ves.....No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás.....No permitamos que ninguno se sienta disminuido,ni que su imaginación se vea disminuida a causa de nuestra ignorancia o falta de acción"

Autor: Anónimo